

Fiche pédagogique

Les milieux humides : des habitats à protéger



Dans le cadre de cette activité, l'élève devra participer à un jeu qui lui fera découvrir ce qu'est un écosystème.

De plus, il effectuera des recherches sur un animal et il rédigera une fiche descriptive. Cette activité lui fera découvrir un milieu humide du Québec.

Disciplines visées	Sujets
<ul style="list-style-type: none">- Science et technologie- Français, langue maternelle	<ul style="list-style-type: none">- Milieux humides- Biodiversité- Écosystèmes- Chaîne alimentaire

Objectifs pédagogiques

À la fin de cette activité, l'élève pourra :

- Comprendre la notion d'écosystème;
- Expliquer ce qu'est un milieu humide;
- Expliquer ce qu'est une chaîne alimentaire;
- Comprendre la notion de biodiversité.

Quelques liens avec le programme de formation scolaire québécois

Domaine général de formation :

Environnement et consommation

Science et technologie

1. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie
 - a. Exploiter les langages courants et symboliques pour formuler une question, expliquer un point de vue ou donner une explication
 - i. Illustrer une chaîne alimentaire simple
 - ii. Identifier des habitats ainsi que les populations animales et végétales qui y sont associées
 - Présenter à la classe une fiche descriptive d'une espèce vivante

Français, langue maternelle

1. Écrire des textes variés
 - a. Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques appropriées à la situation d'écriture
 - i. Produire une fiche descriptive
 - Effectuer des recherches afin de compléter cette fiche sur une espèce vivante

Matériel nécessaire

- Une carte « Identité espèce » pour chaque élève sur laquelle est inscrit le nom de l'espèce
- Une pelote de ficelle élastique

- Une pince à linge pour accrocher les cartes « Identité espèce » au chandail des élèves

Mise en contexte

Les milieux humides sont une source de vie et de nourriture importante pour plusieurs espèces animales. Qu'est-ce qu'un milieu humide? C'est un milieu inondé ou saturé d'eau pendant une période suffisamment longue pour qu'un certain type de faune (animaux) et de flore (plantes) puisse s'y développer. Les étangs, les marais, les marécages et les tourbières sont des milieux humides. Ce sont des écosystèmes qui se forment à la rencontre d'un milieu terrestre et d'un milieu aquatique. Ils filtrent nos cours d'eau pour en maintenir la qualité, ils atténuent les effets des sécheresses et ils limitent les dommages causés par les crues printanières.

Malheureusement, ces écosystèmes très riches, mais très fragiles, sont menacés par les activités humaines. L'étalement des populations, les pratiques agricoles et les activités industrielles nuisent grandement à la conservation des milieux humides. Il faut protéger ces habitats pour assurer la survie d'un grand nombre d'espèces, car la diversité biologique est un excellent indicateur de la santé de l'environnement. Chaque année, la Terre perd des milliers d'espèces, et la pire menace pour la diversité biologique, c'est la destruction des milieux naturels par l'activité humaine.

***Écosystème : Ensemble comprenant les organismes et les milieux naturels dans lesquels ils vivent. Dans un écosystème, il y a des organismes vivants, comme des animaux, des végétaux et des bactéries, ainsi que des éléments non vivants, comme le sol et les minéraux. Tous les éléments de l'écosystème sont en relation les uns avec les autres. Une forêt, un lac ou une rivière sont des exemples d'écosystèmes.

L'activité

Créons un écosystème!

Source : Fondation polaire internationale

http://www.educapoles.org/assets/uploads/teaching_dossiers_files/biodiversity_fiche_1_biodiversity_fr.pdf



Crédit © MDDELCC

1. PHASE RECHERCHE

Avant de réaliser le jeu, les élèves auront à effectuer quelques recherches. Chacun d'entre eux devra tirer au sort le nom d'une espèce qui vit dans les marais du Nord du lac Saint-Charles à Québec : <http://www.apel-maraisdunord.org/marais-du-nord/>.

*Il pourrait tout aussi bien s'agir d'un autre milieu humide. C'est à l'enseignant de le déterminer.

Les marais du Nord comptent dix espèces de reptiles et d'amphibiens, 33 espèces de mammifères et 159 espèces d'oiseaux terrestres et aquatiques. Afin de réaliser l'activité, voici le nom de plusieurs espèces vivant dans ce milieu humide.

Voici la liste des oiseaux qui y ont été répertoriés : La mésange, la sittelle, le geai bleu et le canard colvert sont les espèces les plus présentes : http://www.apel-maraisdunord.org/marais-du-nord/assets/Liste_oiseaux_2012juillet.pdf

La végétation aquatique des marais du Nord est dominée par le rubanier, la lenticule mineure, la vallisnérie américaine, l'utriculaire, la brasénie de Schreber et la pontédérie cordée.

La végétation forestière y est composée, entre autres, de l'érable rouge, de l'érable de Pennsylvanie, du sapin baumier, du peuplier, du bouleau jaune, du bouleau blanc, de l'érable à épis, de la viorne à feuilles d'aulne, de l'if du Canada, du noisetier à long bec, du sureau rouge et du chèvrefeuille du Canada.

Espèces de poissons présentes dans le lac Saint-Charles : Perchaude, meunier noir, meunier rouge, grand brochet, barbotte brune, achigan à petite bouche, cisco de lac, crapet-soleil, touladi, omble de fontaine, mullet perlé et chatte de l'est.

Quelques espèces d'amphibiens et de reptiles : Salamandre maculée, crapaud d'Amérique, rainette crucifère, ouaouaron, grenouille verte, grenouille du nord, grenouille des bois, grenouille léopard et couleuvre rayée.

Quelques espèces de mammifères : Écureuil roux, rat musqué, vison, loutre de rivière, castor, lièvre d'Amérique, orignal, belette à longue queue, moufette rayée, raton laveur, renard roux, ours noir, petite chauve-souris brune, marmotte commune, tamia rayé, musaraigne cendrée et condylure étoilé.

Il n'est pas nécessaire d'utiliser la liste au complet, mais il serait intéressant de choisir des espèces de différentes catégories.

Chaque élève doit trouver une illustration de l'espèce qu'il aura pigée et des renseignements sur cette dernière : ce qu'elle mange et par qui elle est mangée, quel est son habitat, quels sont ses besoins, et d'autres informations au choix de

l'enseignant. À partir de ces éléments, l'élève devra créer une fiche descriptive de son espèce.

2. PHASE PRÉSENTATION

Les élèves s'assoient en cercle, leur carte « Identité espèce » épinglée sur leur chandail. Un premier élève reçoit la pelote de ficelle et débute la présentation de son espèce. Il lance ensuite la pelote à un de ses compagnons en gardant le bout de la ficelle. Celui qui reçoit la pelote présente son espèce et les deux élèves essaient de voir s'ils sont liés dans la chaîne alimentaire ou d'une toute autre façon, s'ils ont des habitudes communes, s'ils mangent la même nourriture, etc. Si oui, ils se relient grâce à la ficelle. Ensuite, la pelote est lancée à quelqu'un d'autre.

Ce qu'il se passera

Plusieurs élèves seront liés par la ficelle, et une toile sera créée à l'image de la vie dans un écosystème. Cette toile montre comment les organismes interagissent étroitement les uns avec les autres dans un écosystème. Chacune des composantes de cette toile produit un effet sur l'ensemble du système.

Résumé des apprentissages



L'équipe :

Noms des membres de l'équipe :

-
-
-
-

SUJET :